

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад»  
\_\_\_\_\_ Т.И.Расторгуева  
Приказ № 01-07/34 \_\_\_\_\_ от « 31 » августа \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад»  
на 2022-2023 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1 Особенности воспитательного процесса в БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад»
- 1.2. Цель программы воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы

#### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

- 2.1 Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ
- 2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ
- 2.3 Направления реализации программы воспитания
- 2.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

#### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы
- 3.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы
- 3.4 Календарный план воспитательной работы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- Модуль 5 - «Конкурсное движение»
- Модуль 6 – «Развивайка»

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1 Особенности воспитательного процесса в БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад»**

Образовательный процесс в БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

БДОУ НМР Во «Городищенский детский сад» расположен в типовом здании, имеет музыкальный зал, кабинет педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## **1.2. Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

### **Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

### **Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

***Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.***

### **Задачи:**

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка** младенческого и раннего возраста (к 3-м годам). Направление воспитания. Ценности. Показатели.

**Патриотическое** : Родина, природа. Проявляющий - привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

**Социальное:** Человек, семья, дружба, сотрудничество. Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

**Познавательное:** Знание Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

**Физическое и оздоровительное:** Здоровье. Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

**Трудовое:** Труд . Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

**Этико – эстетическое:** Культура и красота. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка** дошкольного возраста (к 8-ми годам) Направления воспитания. Ценности. Показатели.

**Патриотическое:** Родина, природа. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

**Социальное:** Человек, семья, дружба, сотрудничество. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

**Познавательное:** Знания Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**Физическое и оздоровительное:** Здоровье, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

**Трудовое:** Труд Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**Этико-эстетическое:** Культура и красота Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**



### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **2.3. Направления реализации программы воспитания**

### **МОДУЛЬ 1. «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

## **МОДУЛЬ 2 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в

целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

### **МОДУЛЬ 3. «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **МОДУЛЬ 4. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
- 

#### **МОДУЛЬ 5. «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДООУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

**Цель деятельности педагога:** создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

## **МОДУЛЬ 6. «РАЗВИВАЙКА» (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Основной целью модуля является:

- включение ребенка в новую деятельность в новых условиях в новом коллективе
- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника
- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Для реализации этого модуля ведется планомерная работа по дополнительному образованию по следующим направлениям:

- 1) Естественно-научное направление– кружок: «Маленькие почемучки»
- 2) Художественно-эстетическое направление– кружки , «Капелька».
- 3) Физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок»

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета БДОУ «Городищенский детский сад».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой в БДОУ НМР ВО «Городищенский детский сад» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №18» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень ООД;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

– конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности в ДООУ и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивающей целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания;
- Подбор художественной литературы;
- Подбор видео и аудио материалов.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

### 3.4.Календарный план воспитательной работы

#### Перспективный план воспитательной работы в младшей группе.

	<b>Модуль №1 Основы здорового образа жизни.</b>	<b>Модуль №2 Экологическое воспитание</b>	<b>Модуль №3 Трудовое воспитание</b>	<b>Модуль №4 Патриотическое воспитание</b>
<b>сентябрь</b>	1. Соблюдаем режим дня 2. н/п игра «предметы гигиены» 3. Памятка родителям по организации режима дня	1. Эколог. игра «Найди листочек, какой покажу» 2. Рассматривание осенней березы 3. д/и «Найди по месту дерево»	1. Игра «Мы пришли умыться» 2. Беседа «Всему свое место» 3. Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды	1. Знакомство с детским садом, с людьми, которые в нем работают 2. Знакомство с кабинетами (прачечная, кухня, мед. Кабинет, кабинет зав.)



октябрь	<p>1. Показ иллюстраций «Части тела»  2. н/и «Части тела»  3. Сюжетно-ролевое упражнение «Зайчик заболел»</p>	<p>1. Чтение стихотворения Н.Саконской «В лесу»  2. Рассматривание картины «Золотая осень»  3. Беседа о деревьях  4. Сбор осенних листьев</p>	<p>1. Упражнение «Закатаем рукава»  2. Игра «Убери мусор в корзину»  3. Полив комнатных растений</p>	<p>3. Прививать любовь к своему детскому саду.  4. Создание фотоальбома «Мой детский сад»</p>
ноябрь	<p>1. Лепка витаминов для куклы  2. Беседа о правильном питании  3. н/и «Вредно, полезно»</p>	<p>1. д/и «Покажем Мишке уголок природы»  2. драматизация сказки «Теремок»  3. д/и «Найди детёныша»  4. п/и «Листопад»</p>	<p>1. Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)  2. Упражнение «выверни колготки»  2. Опрыскивание растений водой</p>	
декабрь	<p>1. Сюжетно – ролевое упражнение «что ты купишь в магазине»  2. д/и «Добавь словечко»  3. ЧХЛ Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>1. Чтение Л. Воронкова «Снег идет»  2. Рисование «И вот зима, кругом бело»  3. п/и «Снежинки и ветер»  4. дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»  5. Чтение Е. Чарушина «Зачем зайчику другая шубка»  6. х/и «Зайка беленький сидит»  7. Лепка «Зайчик беленький»</p>	<p>1. Упражнение «Застегни пуговицы»  2. Помочь младшему воспитателю развесить полотенца в умывальной комнате  3. Упражнение «Все мы делаем по порядку»</p>	<p>1. Знакомство с колыбельными русского народа  2. Сюжетно – ролевое упражнение «укачаем Машу спать» (разучивание и пение колыбельных)  3. Создание картотеки колыбельных песен</p>
январь	<p>1. Правила доктора Неболейко  2. Знакомство с профессией врача  3. Разучивание стихов о врачах</p>	<p>1. Сравнение елки на участке с искусственной елкой в детском саду  2. Полив комнатных растений, рыхление земли</p>	<p>1. Протереть от пыли полки для игрушек  2. Помыть листья фикуса  3. Помощь младшему воспитателю в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)</p>	<p>4. Дом в котором я живу  Создание фотоколлажа «Вот мой дом родной»</p>

февраль	1.Беседа о пользе утренней гимнастики 2.Рассматривание картин и иллюстраций о видах спорта	1.Беседа «для чего нужна водичка» 2.Опыт «таяние снега, замерзание воды» 3.Изготовление цветных льдинок	1.Протереть игрушки от пыли 2.Помочь воспитателю стирать кукольное белье 3.Игровое упражнение «одежкин дом»	1.Знакомство с бытом русского народа «стоит изба из кирпича, то холодна-то горяча»- знакомство детей с печкой, чугуном, ухватом, кочергой. 2.Продолжаем знакомить с предметами быта – прививать любовь к обычаям русского народа 3.ООД «хозяйкины помощники» Знакомим с коромыслом, ведрами, корытом.
март	1.Сюжетно-ролевое упражнение «Скорая помощь спешит на помощь» 2.д/и «Угадай по вкусу и запаху»	1.Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, 2.Наблюдение за птицами на прогулке 3.Сюжетная игра «покормим птиц» 4.п/и «Воробушки и автомобиль»	1.Упражнение «Намылим руки» 2.Раскладывание книг в книжном уголке 3.Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	
апрель	1.Беседа «Как правильно сидеть за столом, чтобы была красивая осанка»	1.Слушание произведения «Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского 2.Рисование «Идет дождик» 3.Заучивание потешки «Радуга – дуга»	1.Упражнение «Наши вещи ложатся спать» 2.Убрать строительный материал после игры 3.Посадка крупных семян овощей 4.Полив комнатных растений	1.Познакомить с игрушками русского народа «Матрешка» 2.Закрашивание фигуры матрешки по трафарету
май	1.Экскурсия на огород «Что растет на грядке» 2.д/и «Что полезно, а что нет»	1.Чтение сказки «Спор овощей» 2.Драматизация сказки «Репка» 3.Рисование «Яблоки на тарелке» 4.д/и «Чудесный мешочек»	1.Игровое упражнение «Мы заправим наши майки» переодеть кукол в кукольном уголке 2.Помыть листья растений	1.«Моя семья» Дать элементарное представление о семье Воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи 2.Создание фотоальбома «Наши мамы, наши папы»

**Перспективный план воспитательной работы в средней группе.**

месяц	1 модуль Основы здорового образа жизни.	2 модуль Экологическое воспитание	3 модуль Трудовое воспитание	4 модуль Патриотическое воспитание	5 модуль Конкурсное движение
Сентябрь	1.Беседа: «Сохрани свое здоровье сам». 2. д/и «Что полезно, а что нет»	1. Экскурсия в лес. 2. Наблюдение за птицами на прогулке	1. Дежурство по столовой. 2.Беседа: «Разговор о профессиях»	1.Оформление уголка в группе по патриотическому воспитанию. 2. С.р.и «Моя семья».	1.Конкурс детских рисунков: «Я и моя семья»
Октябрь	1.д/и «Вредные и полезные продукты» 2. Чтение С. Михалков «Прививка»	1. Прикладное творчество «Пейзаж из осенних листьев» 2.д/и «Съедобное, не съедобное»	1. Игровая ситуация: «Поможем маме собрать игрушки» 2. д/и «Кто что делает»	1. Создание макета: «Парк отдыха» 2. д/и «Мой адрес»	1. Фотовыставка «Осень в селе»
Ноябрь	1.Чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковский. 2. д/и «Части тела»	1. Наблюдения за комнатными растениями. 2. Акция «Корма для птиц»	1. Беседа с медицинской сестрой детского сада. 2.Экскурсия «Кто работает в детском саду?»	1. Народные игры родного края. 2.Беседа «День народного единства»	1. Конкурс чтецов: «Любимая потешка».
Декабрь	1.Развлечение «День здоровья» 2. Рассматривание картин и иллюстраций о видах спорта	1. Просмотр видео «Дикие животные зимой» 2. Рисование «И вот зима, кругом бело»	1. Экскурсия в пожарную часть. 2. Игровая обучающая ситуация: «Покажем малышам, как ухаживать за комнатными растениями»	1.Новогодний утренник. 2.Беседа: «Зимние праздники на Руси»	1. Выставка-конкурс: «Подарок Деду Морозу»
Январь	1.С-р игра «Поликлиника» 2. Беседа о пользе утренней гимнастики	1. Опыт «таяние снега, замерзание воды» 2. Фотовыставка: «Зима в моем селе».	1. Фотовыставка: «Профессия моих родителей». 2. Наблюдение за трудом дворника.	1. С.р.и «Путешествие на корабле» 2.д/и «Подбери кукле костюм»	1. Выставка творческих работ «Зимние забавы»

<b>Февраль</b>	1.ООД «Зачем нужно, чтобы вода была чистой» 2. д/и «угадай по вкусу и запаху »	1. Экологическая тропа зимой. 2. . п/и «Снежинки и ветер»	1. ХБТ «Купаем кукол» 2. Стихи о профессиях.	1. Фотовыставка: «Я и папа – друзья» 2. д/и «Народы России».	1. Конкурс «Военная игрушка»
<b>Март</b>	1.Фотовыставка «ЗОЖ в моей семье». 2. н/п игра «предметы гигиены»	1. Театрализованная деятельность «В гостях у солнышка» 2. Посадка лука на окне	1. Наблюдение за работой спецтранспорта. 2.Театрализованная деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?»	1. Открытка для мамы. 2. Изготовление альбома: «Мамочка любимая»	1. Конкурс рисунков «Мое любимое место в селе»
<b>Апрель</b>	1.Экскурсия в тренажерный зал ДК 2. д/и «Вредно, полезно»	1. ООД «День земли» 2. Лото «Животные»	1. ХБТ «Прачечная для кукол» 2.С.р.и. «Магазин».	1.ООД «Мы и космос». 2.День космонавтики.	1. Конкурс «Домик для птиц»
<b>Май</b>	1.Спортивный праздник «Цветок здоровья» 2. Чтение «Купание» 3. Александра.	1.Заучивание потешки «Радуга – дуга» 2.Акция: «Цветочек для клумбы»	1. С.р.и. «Строители» 2.Экскурсия в магазин.	1. Праздник День Победы. 2. Фотовыставка «Их подвигами гордятся внуки»	1. Конкурс рисунков: «Славный праздник – День Победы»

**Перспективный план воспитательной работы в подготовительной группе.**

<b>месяц</b>	<b>1 модуль Основы здорового образа жизни.</b>	<b>2 модуль Экологическое воспитание</b>	<b>3 модуль Трудовое воспитание</b>	<b>4 модуль Патриотическое воспитание</b>	<b>5 модуль Конкурсное движение</b>
--------------	--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p>	<p>1.Беседа: «Правила поведения в детском саду»</p> <p>2.С.Р.И. «Поликлиника»</p> <p>3.Спортивное развлечение: «Осень на лесной полянке»</p> <p>4.Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит».</p>	<p>1.ООД (лепка) «Красивые цветы»</p> <p>2. Дидактическая игра «Вершки и корешки»..</p>	<p>1.ООД (окр. мир) «Школа»</p> <p>2. Труд в природе «Чистый двор»</p> <p>3. Дежурство по столовой</p>	<p>1.ООД (рисование) «Как хорошо у нас в саду»</p> <p>2.Викторина: «Мы будущие школьники.</p> <p>3.Создание макета: «Вот моя деревня, вот мой дом родной»</p>	<p>1 Конкурс рисунков: «Я и моя семья»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p>	<p>1.ООД «Безопасность на дороге»</p> <p>2.ООД: «Будь осторожен с огнем»</p> <p>3.С.Р.И. «Больница»</p> <p>4.Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита»</p>	<p>.1.Фотовыставка: «Осень через объектив»</p> <p>2.Утренник: «Осень - чудная пора»</p> <p>3.ООД: «Всемирный день защиты животных»</p> <p>4.ООД. «Птицы нашего края»</p>	<p>1.Оформление альбома: «Кем работают мои родители»</p> <p>2. ХБТ «Стирка кукольного белья»</p> <p>3. Дежурство по столовой.</p>	<p>1.Выставка рисунков: «С чего начинается Родина»</p> <p>2.ООД «Путешествие в прошлое книги»</p> <p>3. Путешествие в прошлое светофора»</p>	<p>1.Конкурс чтецов «Осень золотая»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p>1.Беседа: «Что такое микробы»?</p> <p>2.Экспериментирование «Грязные и чистые руки»</p> <p>3.С.Р.И «МЧС на вызов»</p> <p>4.Чтение З. Александрова. «Купание»</p> <p>5.ООД «Службы «01» «02» «03» всегда на страже»</p>	<p>1.Акция: «Корма для птиц»</p> <p>2.ООД «Животные водоемов, морей, океанов»</p> <p>3.Дидактическая игра «Съедобное, не съедобное».</p>	<p>1.Создание альбома: «Профессия моих родителей»</p> <p>2.ООД «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»</p> <p>3.ООД «Что нам стоит дом построить»</p> <p>4.ООД «Золотые руки мастеров»</p>	<p>1.Утренник: «Праздник наших мам»</p> <p>2.Проект: «Виды искусства»</p> <p>3.ООД «Мое Отечество – Россия!»</p> <p>4.ООД «Мир на всей планете»</p> <p>5.ООД «Хлеб всему голова»!</p>	<p>1.Конкурс: «Новогодние фантазии»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p>1.Беседа: «Что значит, заботится о своем здоровье?»</p> <p>2.Чтение Е.Багрян «Маленький спортсмен»</p> <p>3.Спортивное развлечение: «Путешествие на ковре-самолете»</p> <p>4. ООД «Осторожно, грипп»!</p>	<p>1.ООД «Животные зимой»</p> <p>2. Литературная гостиная «Потешки читать, детей потешать».</p>	<p>1.ООД «Народные мастера». «Краса ненаглядная»</p> <p>2.ООД «Как люди используют кожу и дерево»</p> <p>3. ХБТ «Баный день для кукол»</p> <p>4. Дежурство по столовой</p>	<p>1.Утренник: «Новогодние сюрпризы»</p> <p>2.Встреча с ЦТНК «Народная копилка»</p> <p>3.ООД «В гостях у бабушки в деревне»</p> <p>4. ООД «Праздники россиян»</p>	<p>1.Выставка-конкурс: «Подарок Деду Морозу»</p> <p>2. Конкурс чтецов «Стихи для Дедушки Мороза»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p>1.Беседа: «Чистота залог здоровья»</p> <p>2.Чтение С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Прививка»</p> <p>3.ООД «Опасные предметы дома»</p> <p>4. ООД «Витамины укрепляют организм»</p> <p>5. ООД «Спорт это здоровье»</p>	<p>1.Фотовыставка: «Зима в моем селе».</p> <p>2. ООД «День защиты национальных парков»</p> <p>3. ООД «Знатоки природы»</p>	<p>1. ООД «Путешествие в типографию»</p> <p>2. ООД «Наша ферма»</p> <p>3. ООД «Путешествие в прошлое счетных устройств»</p> <p>4. Труд на участке «Снежные фигуры»</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>	<p>1.Клуб выходного дня: «Зимние забавы»</p>	<p>1. Выставка-конкурс творческих работ детей «Зимушка-Зима»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p>1.ООД «Климатические зоны и их обитатели»</p> <p>2.Спортивное развлечение: «Вместе с папой – мы сила»!</p> <p>3.ООД «Безопасность на природе»</p> <p>4. Участие в лыжных соревнованиях «Малышок»</p>	<p>1.Создание макетов разных климатических зон.</p> <p>2.Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»</p> <p>3. ООД продуктивная деятельность: «Дикие животные родного края»</p> <p>4. ООД «Служебные собаки»</p>	<p>1. ООД «Библиотека»</p> <p>2. ХБТ «Чистый стульчик»</p> <p>3. Дежурство по столовой</p> <p>4. С.Р.И. «Будем в Армии служить»</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>	<p>1.Праздник: «Проводы зимы»</p> <p>2. ООД «Защитники Родины»</p> <p>3. Продуктивная деятельность: «Наша Армия»</p> <p>4. Продуктивная деятельность: «Открытки для пап»</p> <p>5. Беседа: «Я люблю тебя, Россия»!</p>	<p>1.Конкурс: «Древо моей семьи»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<p>1.Беседа: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке.</p> <p>2. ООД «Будь осторожен с огнем»</p> <p>3.Спортивное развлечение: «В стране девочек и мальчиков»</p>	<p>1.Создание макета: «Мир динозавров»</p> <p>2.Акция: «Домики для птиц в моем дворе»</p> <p>3.ООД «Огород на окне»</p>	<p>1. С,Р.И. «Салон красоты»</p> <p>2. Дежурство по столовой.</p> <p>3.ХБТ Сортировка конструкторов.</p> <p>4. Дежурство по столовой.</p>	<p>1.Праздник: «8 марта - женский день»</p> <p>2.Продуктивная деятельность: «Поздравительная открытка для мам»</p> <p>3. Продуктивная деятельность: «Портрет мамы»</p>	<p>1.Конкурс чтецов «Для милой мамочки»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p>1.Беседа: «Вредные привычки»</p> <p>2.Дидактическая игра: «Опасно – безопасно»</p> <p>3.ООД «Правила доктора Неболейко»</p>	<p>1.Выставка творческих работ: «Вестник весны – первоцвет»</p> <p>2. Огород на окне. (посадка лука)</p>	<p>1. С.Р.И. «Поход в супермаркет»</p> <p>2. Ручной труд: «Книжная мастерская»</p> <p>3. Дежурство по столовой.</p>	<p>1.Презентация: «Этот удивительный космос»</p> <p>2. Праздник: «День смеха»</p>	<p>1.Выставка-конкурс: «Пасхальное яичко»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май.</b></p>	<p>1.Беседа: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»</p> <p>2.Спортивное развлечение: «Нам весело, когда мы вместе»</p>	<p>1.Акция: «Цветочек для клумбы»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Узнай по описанию»</p>	<p>1. С.Р.И «Почта»</p> <p>2.Труд в природе «Чистый двор»</p>	<p>1.Фотовыставка: «Мы помним и гордимся»</p> <p>2.Выпускной бал: «До свидания детский сад»!</p>	<p>1. Конкурс рисунков: «Славный праздник – День Победы»</p>